

## Взгляды на воспитание философов древнего мира

В.И.АБЕЛЕШЕВ, канд. техн. наук

*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

До XVII века педагогика и проблемы воспитания находились в сфере философии.

Сократ был идеологом консервативной земельной аристократии и считал, что целью воспитания является не изучение природы вещей, а познание самого себя и совершенствование нравственности; он побуждал своих слушателей путём вопросов и ответов искать истину самостоятельно, не предлагая им готовых знаний и выводов.

Платон стремился объединить в единую систему преимущества афинского и спартанского воспитания Древней Греции и считал, что дети с 3 до 6 лет должны заниматься играми, а общественное воспитание с самого младшего возраста должно быть государственным и соответствовать интересам господствующего слоя. Платон выражал глубокое презрение к физическому труду.

Аристотель выделял три взаимосвязанных вида воспитания – физическое, умственное, нравственное, причём физическое воспитание должно предшествовать умственному воспитанию, а образование мужчин и женщин должно быть различным. Он считал, что целью воспитания является развитие высших сторон человеческой психики – интеллекта и воли. Воспитание должно быть государственным, но общественное и семейное воспитание должны быть тесно взаимосвязаны.

Демокрит рассматривал проблему соответствия воспитания человека его природе и подчёркивал огромную роль труда в воспитании молодёжи («учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда»).